

英 語 科

1 カリキュラム作成のためのコンセプト

教科の本質

現在の小・中学校における英語科の課題

〈指導内容・方法・評価等の課題〉

〈実態からの課題〉

○英語を通じて

- (1) 言語や文化に興味・関心を持たせるとともに理解を深め、
- (2) 積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、
- (3) 聞くことや、話すことなどの実践的コミュニケーション能力の基礎を養う。

○指導内容について

- (1) 教科の特性から、社会や理科のような指導内容はない。小学校では、「聞くこと」、「話すこと」を中心とした言語活動でよいのか。
- (2) 現行の中学校では、学習指導要領に基づいた言語材料があるが小学校にはない。だからといって、小学校で何でも指導してよいのか。
- (3) 学年ごとのつながりなど、系統的な指導内容は（どこまで）可能か。1～4年生「親しむ」、5～7年生「身に付ける」、8・9年生「活用する」のうち、「身に付ける」と「活用する」という到達目標を達成するためには、どのような系統的・効果的指導内容が考えられるか。

○指導方法について

- (1) 小学校での指導は誰がするのか。また、日本人英語教師の実践的コミュニケーション能力等に関する限界もあるのでは…。
- (2) 現行の中学校では、学年の進行に伴い、高校入試の現状から、コミュニケーション活動に焦点が置かれなくなる傾向がある為、教科目標の実践的コミュニケーション能力の基礎をどこまで培うことができるか問題である。

○評価について

- (1) 現行の中学校の「外国語科」には、すでに具体的な評価規準（到達目標：Bの「おおむね満足」に該当）並びに評価基準（ABC）がある。小・中一貫教育の新教育課程の英語科では、1～6年生までは、評価基準は作成しなくてもよいとのことであるが、到達目標を示す評価規準は作成する必要がある。その際、どの程度の具体的内容とするかが問題である。
- (2) 現行の中学校において、各授業並びに各単元、さらには年間を通した授業が、それぞれの段階のねらいを全うする授業となっているかどうか、授業前に準備した評価規準を用いて授業内容等をチェックする必要がある。いわゆる、評価規準を用いたカリキュラム評価をしているかが問題である。

- 教科目標を達成する上では、不可欠とされる次の内容において「質」「量」とともに不足している。「英語による実践的コミュニケーション能力を養うには、本物に触れるという意味から、native speakers of Englishから英語によるコミュニケーションのしかたの know-how を学ぶとよい。」

課題を克服するための基本的な考え方

- ◇授業は英語で行う。
- ◇1～6年生は、ALT（外国語指導助手：英語指導経験者）が指導に関わる。
- ◇7～9年生は、週1回以上、ALTが参加する授業を行う。
- ◇給食や学活等にも参加し、児童・生徒と触れる。（ALTは全日希望）
- ◇時間割を工夫し、英語に触れる機会を増やす。
- ◇英語科以外の教科等においても、ALTとのTTなどにより英語で授業を行う。
- ◇日常生活においても英語に触れ、使用する機会を増やす。
- ◇小学校教員の「英語によるコミュニケーション活動の在り方：活動目標、活動内容、活動方法、指導と評価の一体化、カリキュラム構成のしかた、他」の研修を行い、教員の資質向上を図る。

小中一貫教育のコンセプトから考える英語科のねらいと育てたい力

☆英語科のねらいは、教科の本質に記述されている内容とする。以下に示す内容は、評価の観点（○印）とその趣旨（育てたい資質と能力）である。

【1年生～4年生】○英語によるコミュニケーションに親しむ

- (1) 1～2年生：英語音の特徴に慣れ親しむ。
- (2) 3～4年生：英語での簡単な言い回しや、コミュニケーションのしかたに親しむ。
- (3) 1～9年生：英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする。

【5年生～7年生】○英語によるコミュニケーション力を身に付ける

- (1) 話し手の意向などを理解する。
- (2) 場面に応じて、自分の思いや考えなどを簡単な英語を用いて表現する。

【8年生～9年生】○英語によるコミュニケーション力を活用する

学習指導要領並びに解説書に示す内容（4 評価観点とその趣旨）に基づく実践的コミュニケーション能力の基礎を養う（資質と能力）。

※なお、1～6年生までの評価は、所見覧に文章による個人内評価にて、7～9年生については、現行の評価・評定の在り方と方法によるものとする。

〈発達のとまりによる主な指導内容・指導形態〉

1年生～4年生				5年生～7年生			8年生～9年生		
○指導内容：右脳の発達が盛んな時期故、その特徴を活かして未知の言語音を少しでも多くインプットすることができる言語活動を考案する（→英語音の特徴や英語での簡単な言い回し、更には、コミュニケーションのしかた等に触れ、慣れ親しむ＝英語の基礎・基本を身に付けることになる。「1～2年生：英語に触れる」、「3～4年生：英語でのコミュニケーションのしかたに親しむ」）。なお、文字等の扱いについては、遊び道具の一環として早い段階から慣れ親しませる（→読み・書きへの第一歩）。				○指導内容：左脳の発達が盛んになり始める時期故、その特徴を活かして英語で少しでも多くアウトプットすることができる言語活動を考案する（→話し手の意向などを理解し、自分の思いや考えなどを話し、場面に応じた会話をする＝会話力の基礎を身に付ける）。7年生の指導内容については、現行の中学学習指導要領並びに解説書の外国語編を参照すること。			○指導内容：現行の学習指導要領に示す通りである。例えば、スキットや短いスピーチ、その他、調理や体育等の体験活動で英語を活用する。		
○指導形態：児童がALTと臆することなくコミュニケーションを図れるような指導形態に心がける。また、児童が英語は面白いという動機付けを持つように、さらには、英語によるコミュニケーションの楽しさを通して児童が自信を持つような指導形態に心がける（→英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の基礎を育む）。				○指導形態：ALTを中心に、この時期の児童・生徒の発達段階の特徴を活かした指導形態に心がける。具体的には、発信欲が旺盛なので発信型コミュニケーションを重視した言語活動を多く取り入れる。その際、舞台の主役は、児童・生徒であることを心がける。			○指導形態：学習指導要領並びに解説書、さらには国立教育政策研究所が作成した評価規準の内容が示す通りとする。なお、英語教員はALT等とのTTの時だけでなく、常に英語で授業を行う。		
1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生	学年 1単位 45分
						117	117	117	現学習指導要領
20	20	35	35	35	35	125	130	130	小中一貫教育

2 指導計画

○数字は時数を表す

	1 年生	2 年生	3 年生	4 年生	5 年生	6 年生	7 年生	8 年生	9 年生
4 月							⑨ ○英語であいさつ ○アルファベット ○身近な英語	⑨ ○自己紹介 ○7 年生の復習 ○～するとき when ○音読 ○Dictation, writing ☆オーストラリア	⑨ ○8 年生の復習 (受け身) ○英語のリズム ○辞書指導 ○一連の動作の表現 ☆手品
5 月	② ○ハローイング リッシュ ユ Good mornin g. □ □! ○歌って踊って!	② ○朝・昼・夜のあいさつは? Good mornin g/ afternoon/ evening ○大きな声で歌おう	④ ○はじめまして Hello. I'm □. ○今、何時? What time is it? It's □ □ o'clock.	④ ○自己紹介をしよう My name is □. Nice to meet you. ○今、何時? 何曜日? What time is it? What day is today?	④ ○自己紹介をしよう What sports do you like? When is your birthday? How old are you? ○～は好き? Do you like ~? What sports do you like?	④ ○自己紹介をしよう What sports do you like? When is your birthday? How old are you? ○好きなものは? What ~ do you like?	⑫ ○自己紹介・質問・説明をしよう My name is ~. This is ~. Is this ~? What is this? I am / You are ~. Are you ~? 形容詞 ○初対面のと き ○ほめる ○数 ☆名前 ☆ケニアについて ☆得意なこと スポーツ	⑫ ○説明・報告・描写する ○理由を聞く、謝る ○体の部分 I went Did you I did not go Why? Because. ○辞書指導 ☆ケニア、言語	⑫ ○食べ物・飲み物を勧める ○質問をする、説明をする ○インタビューをする ○現在完了 (継続) 不定詞復習 ○海外旅行 ○乗り物での行き方をたずねる、答える Would you like? Yes, please. No, thank you. I have lived. Have you lived? How long have you lived? I'd like to go to ~. Which should I take? ☆カナダ、ヌナブット

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生
6月	② ○頭にタッチできるかな？ Touch your head/knees/toes. ○くだもの大好き	② ○英語であそぼうI ～体を動かそう～ Now, stretch! ○絵本を楽しもう	④ ○英語であそぼうI ～体を動かそう～ ○絵本を楽しもう	④ ○英語であそぼうI ～体を動かそう～ ○絵本を楽しもう	④ ○学校紹介をしよう 主な学校施設・教科・教室にあるもの・持ち物 Where is ～？ It's over there. We'll take you. I like ～. I study ～. I have ～.	④ ○学校紹介をしよう 主な学校施設・教科・教室にあるもの・持ち物 Where is ～？ It's over there. We'll take you. I like ～. I study ～. I have ～.	⑫ ○おれを言う ○自分のことを言う ○好きな物、持っている物 ○説明をする、質問をする ○家族 ○辞書指導 I have ～. Do you have ～？ What do you have ～？ ○音読・発音指導 ☆日本の遊び、外国の遊び	⑫ ○体験レポートを書く、発表の仕方 ○遠足の報告 ○病気・けがなどについて聞く ○約束をする ○～だった、していました ○これからのことを話す ○天気 was, were Were you ～？ He was reading. What's wrong? I have ～. She will ～. Will she ～？ She will not ～. What's the weather like today? ☆体験学習 ☆韓国・朝鮮、日本文化	⑫ ○日本のことを説明する ○学校新聞で報告をする ○道順をたずねる、答える ○現時完了（完了・経験） I have just read. Have you lived? I have just visited. Have you ever been to? Can you tell me the way to? ☆広島、長崎

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生
7月	② ○動物大好き ○～しましょう Clap your hands.	① ○～しましょう Make a circle. ○これは何? 黒い犬だよ What's this?	③ ○暑いね、寒いね It's hot/cold. ○これは何? What's this?	③ ○暑いね、寒いね It's hot/cold. ○これは何? What's this? It is big/small.	③ ○宝さがし Go straight/back. Turn right/left. Go upstairs/downstairs. ○大きい? 小さい? big/small long/short hot/cold	③ ○道案内 ○どちらが大きい? Which is bigger/smaller?	⑨ ○場所をたずねる、質問をしたり確認をしたりする ○自己紹介スピーチ ○やさしい英文を読む ○音読・発音指導 ☆英語の詩	⑨ ○予定を聞く ○夏休みの予定 ○旅行記を読む What are you going to ~? I'm going to ~. ○ become/be の使い方 ☆モンゴル	⑨ ○自分の気持ちや意見を言う、証明する It for to. SVOC (名詞) SVOC (形容詞) ○物語を聞き取る ○絵について描写する ☆環境、リサイクル
9月	② ○色 ○いくつかな 1~10	② ○いくつかな 1~20 ○～は好き? Do you like □□?	③ ○いくつかな 1~20 ○これはえんぴつです What's this? It's a pencil.	③ ○いくつかな 1~20 How many bananas? ○これはどれ? Whose pencil is this? It's mine.	③ ○夏休みの思い出 Where did you go? I went to ~. ○英語で数学に挑戦! たし算・引き算 1~30	③ ○夏休みの思い出 Where did you go? I went to ~. I enjoyed □□. ○英語で数学に挑戦! かけ算・わり算 1~30	⑨ ○第三者について述べる ○質問をしたり確認をしたりする ○曜日 ○いつ～しますか? ○予定や毎日の生活について聞く She/He is ~. Who is ~? How many ~? When ~? ☆外国文学 不思議の国のアリス	⑨ ○電子メール ○～があります ○説明をしたり意見を言ったりする ○依頼をする There is. There are. Are there? that ~とい うこと May I? Will you? ☆イギリス	⑨ ○物語を読む ○説明をする、描写する ○ Show and Tell ○関係代名詞 that so that too to ○身近な物や日本文化を説明する ☆日本の昔話 ☆日本の文化 中国の遊び アメリカのスポーツ

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生
10月	② ○食べ物 ○ハロウィーンをしよう Trick or treat!	② ○これはえんぴつです ○ハロウィーンをしよう Trick or treat!	④ ○おみせやさん ○ハロウィーンをしよう Trick or treat!	④ ○おみせやさん ○ハロウィーンをしよう	④ ○料理に挑戦しよう Let's try cooking! ○ハロウィーンをしよう	④ ○料理に挑戦しよう Let's try cooking! ○ハロウィーンをしよう Trick or treat!	⑫ ○第三者について述べる ○質問をする ○家族の紹介をする ○時刻をたずねる She likes ~. Does she like ~? What time ~? ☆アメリカの学校生活	⑫ ○ニュースの英語 ○英語で将来の夢のスピーチをしよう ○スピーチ原稿を書こう ○申し出るとき ○～するために・～したい・～するもの(こと)の説明 to不定詞 Shall I ~?	⑫ ○写真や絵を描写しよう ○人や物を説明する表現 ○説明する、発表する ○苦情を言う ○関係代名詞、分詞 who, which, ing, ed I have a problem. ☆キング牧師、アメリカの歴史を知ろう
	〈低学年集会〉 TRICK OR TREAT ごっこをしよう!			〈高学年集会〉 HALLOWEEN PARTY をしよう!					
11月	② ○かいものごっこ □ □ , please.	② ○おみせやさん ごっこ Hello. May I help you?	④③ ○～できるかな? Can you ~? Can you ~?	④ ○～できるかな? Can you ~?	④ ○電話で話そう ○絵本を楽しもう Where are you going? To the ~.	④ ○～してもいい? May I ~? ○絵本を楽しもう Where are you going? To the ~.	⑫ ○～できる ○人に頼む ○留守番電話 ○誰の～? ○持ち物についてたずねる ○月 Look at ~. She can ~. Can she ~? Whose ~? ☆中国	⑫ ○報告や説明をする ○色 ○招待するとき ○意見を言う ○物を比べたりして描写する ing 動名詞 SVC SVOO We are going to have. Why don't you come? Sure. I'm sorry. I can't. -er, -est, more, most 比較 have to ☆アイヌ、日本 ☆感謝祭	⑫ ○洋画 ○物語を読む ○説明する、意見を言う ○写真について描写したり意見を言う おう SVO to ☆グース

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生
12月	② ○これは何？ What's this? It's a □□. ○もうすぐクリスマス	② ○英語で遊ぼうⅡ Let's play □□. ○もうすぐクリスマス	③ ○英語で遊ぼうⅡ Let's play □□. ○もうすぐクリスマス	③ ○英語で遊ぼうⅡ Let's play □□. ○もうすぐクリスマス	③ ○英語で年賀状 (Greeting card) Alphabet に親しもう ○Let's have a party! Would you like something to drink/eat? Yes, please. What would you like? I'd like ～.	③ ○英語で年賀状 (Greeting card) Alphabet に親しもう ○Let's have a party! Would you like something to drink/eat? Yes, please. What would you like? I'd like ～.	⑨ ○今～しています ○公園の様子などを説明する、描写する ○物語を読む She is ～ing. Is she ～ing? What is she ～ing? ○音読・発音確認 ☆介助犬 (動物) ☆イギリスの物語 ミラーとキング	⑨ ○案内放送を聞く ○物語分を読む ○説明や描写をする as as better best ☆ニュージランド ☆コンピューター ☆くじら (生物) の生態	⑨ ○説明をする、意見を言う ○賛成反対を言う ○インタビューをする SVO how to That's a good idea. I don't agree. ☆スーダン (アフリカ)
1月	② ○お正月の遊びをしよう Fukuwarai Game	② ○お正月の遊びをしよう Fukuwarai Game	③ ○お正月の遊びをしよう Fukuwarai Game ○宝さがし	③ ○お正月の遊びをしよう Fukuwarai Game ○宝さがし	③ ○英語で劇を楽しもう	③ ○英語で劇を楽しもう	⑨ ○電話で話す ○日付 (序数) ○昨日の出来事などを報告・説明・描写する Hello. This is～. Can I speak ～? What is the date today? I played ～. I did not play ～. Did you play ～? ☆手紙、イギリス、北海道	⑨ ○説明したり確認する ○値段を聞く、買い物 ○～されている is spoken Is spoken? is spoken by How much? Which? ☆カンボジア	⑨ ○自分の意見や感想を述べる ○自分たちの生活を調べて発表した意見や意見をいったりする ○スピーチやディスカッションに挑戦 SV how to SVO how to ☆障壁

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生
2月	② ○絵本を楽しむ	② ○劇をしよう	④ ○劇をしよう	④ ○劇をしよう	④ ○外国旅行に行こう ・買い物 ・道をたずねる・飛行機の中で	④ ○外国旅行に行こう ・買い物 ・道をたずねる・飛行機の中で	⑫ ○手紙を書く ○昨日の出来事などを報告・説明・描写する ○季節	⑫ ○合唱祭の招待状を書く ○日本の世界遺産の説明の放送、テレビ番組 ○描写をする	⑫ ○物語を読む ○スピーチやディスカッションに挑戦 ○意見や感想を述べる ☆イギリス、ウェールズ
	〈全校集会〉 劇の発表会をしよう								
3月	② ○英語で遊ぼうⅠ 今まで学習した表現を使ってゲームをする	② ○英語で遊ぼうⅢ 今まで学習した表現を使ってゲームをする	③ ○英語で遊ぼうⅢ 今まで学習した表現を使ってゲームをする	③ ○英語で遊ぼうⅢ 今まで学習した表現を使ってゲームをする	③ ○あなたの職業は？	③ ○将来の夢	⑨ ○1分以上の会話をしよう ○自己紹介をしよう ○レポートを書こう ○音読・発音確認	⑨ ○2分間程度の会話をしよう ○自分の意見や好み、考えを伝えよう ○レポートを書こう	⑨ ○いろんな話題で会話を続けよう ○スピーチ発表 ○三年間の思い出 ○まとまった英文を書く

3 評価規準

学年 評価観点	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	7年生	8年生	9年生
A コミュニケーションを親しむ (コミュニケーションへの関心・意欲・態度)	①ALT、先生方や友達と楽しく活動しようとしている ②進んでコミュニケーションを図ろうとしている ③さまざまな工夫をすることで、コミュニケーションを続けようとしている								
B 理解する (理解の能力)	①相手の目を見て話を聞いている ②簡単な指示や質問に対して返事や動作で応じている ③アルファベットに興味をもとうとしている ④話し手の意向などを理解している								
	②聞いていて内容を大まかに理解している ③アルファベットや文字のかたまり等を手がかりにして簡単な単語の意味を理解しようとしている ④初歩的な英語の情報を正しく聞き取ることができる ⑤初歩的な英語の情報を正しく読み取ることができる ⑥初歩的な英語を、場面や状況に応じて適切に聞くことができる ⑦初歩的な英語を、目的に応じて適切に読むことができる								
C 表現する (表現の能力)	①相手の目を見て発話している ②ALTをまねて発話している ③理解したことを動作で表現している ④簡単な単語や文を書くことに、興味をもとうとしている								
	②はっきりと大きな声で発話している ③親しんだ言葉や身ぶりをを用いて発話している ④初歩的な英語を用いて、自分の考えや気持ちなどを正しく話すことができる ⑤初歩的な英語を用いて、場面や相手に応じて適切に話すことができる ⑥初歩的な英語を正しく音読することができる ⑦初歩的な英語で書かれた内容が表現されるように適切に音読できる ⑧初歩的な英語を用いて、自分の考えや気持ちなどを正しく書くことができる ⑨初歩的な英語を用いて、目的に応じて適切に書くことができる								
D 英語や外国の文化に親しむ (言語や文化についての知識・理解)	①英語の歌やゲームなど、外国の文化に親しんでいる ②外国の生活や文化に興味をもっている ③外国の生活や文化に興味をもっている ④外国の生活習慣や文化のよさや違いに気付いている								
	①日本の生活や文化と外国の生活や文化の違いに興味をもっている ②言語や言語の運用についての基礎的な知識を身に付けている ③初歩的な英語の学習において取り扱われた文化について理解している								